



REPUBLICA MOLDOVA
CONSILIUL RAIONAL CIMIȘLIA
Direcția Învățământ General Cimișlia
Serviciul de Asistență Psihopedagogică



MD-4101, or. Cimișlia, bl. Mihai Viteazul, Nr.44; Tel/fax +373 241 22748; 24184919
web www.dicm.md e-mail: dgitscimislia@gmail.com e-mail: sapcimislia@gmail.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA			
CONSILIUL RAIONAL CIMIȘLIA			
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNT GENERAL CIMIȘLIA			
Serviciul de Asistență Psihopedagogică			
Nr.	92	din	8 iunie 2023
La nr.		din	20
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNT GENERAL CIMIȘLIA			

CCP Cimișlia,

D-lui președinte Andrei Bargan

Prin prezenta, SAP Cimișlia Vă informează cu referire la situația în domeniul educației incluzive din raionul Cimișlia:

- în evidența Serviciului Asistență Psihopedagogică Cimișlia se află 132 de elevi și 20 de copii de vârstă preșcolară, dintre care cu dizabilități - 26 de elevi și 6 copii preșcolari.

Conform abordării UNESCO din 1995, cerințele educaționale speciale (CES) se califică în:

- Tulburări emoționale și de comportament;
- Tulburări de limbaj;
- Dificultăți de învățare;
- Retard/dizabilitate mintală/intelectuală/dificultăți severe de învățare;
- Dizabilități fizice/neuromotorii;
- Dizabilități de văz;
- Deficiențe de auz;
- Copiii din grupul de risc:
 - ✓ medii defavorizate pentru creștere și dezvoltare;
 - ✓ apartenența la grupuri etnice minoritare;
 - ✓ familii de emigranți;
 - ✓ copii ai străzii;
 - ✓ copii afectați de maladia SIDA.

Cei mai mulți copii își manifestă cerințele educaționale speciale prin dificultățile severe și medii de învățare. Circa 70 % din acești copii, provin din familii defavorizate, fiind supuși abuzului și neglijenței și din partea părinților.

SAP Cimișlia asigură asistența metodologică în instituțiile de învățământ școlar și preșcolar din raion, părinților, dar și altor beneficiari. Totodată, SAP Cimișlia acordă asistență psihopedagogică și copiilor cu CES.

La moment SAP Cimișlia, activează în următoarea componență:

- șef serviciu – 1 unitate;
- logoped – 1 unitate;
- psiholog – 1 unitate;
- psihopedagog – 1 unitate;
- pedagog preșcolar – 1 unitate;
- pedagog școlar – 2 unități (1vacantă).

Specialiștii SAP Cimișlia acordă asistență psiho-pedagogică în instituții, dar și în incinta Serviciului, în baza unui orar prestabilit.

La moment, se atestă o creștere a numărului de copii cu tulburări din spectrul autist (TSA) și nici membrii familiilor, nici cadrele didactice școlare și preșcolare, nu au pregătirea necesară în lucrul cu acești copii. Prin urmare, asistența specializată copiilor, trebuie să o acorde specialiștii SAP, să ghideze cadrele didactice metodologic, să acorde suport informațional membrilor familiei. SAP Cimișlia nu dispune de unitate de transport, care ar permite deplasarea în instituții de fiecare dată și nu doar ocazional.

Asistența nemijlocită a copiilor cu CES în instituții este acordată de către cadrele didactice de sprijin (CDS). La moment, în 2 instituții aceste funcții sunt vacante, iar în o altă instituție este deținută de persoană fără studii pedagogice.

În instituțiile de educație timpurie lipsesc structurile de educație incluzivă, în genere. Astfel se încalcă principiul intervenției timpurii, când ar putea fi prevenite sau combătute diverse dificultăți cognitive sau emoționale la copii încă în vârsta fragedă.

Funcția de psiholog este instituită doar în instituțiile cu un număr anumit de elevi, adică raportat la numărul de elevi. De aceea, în raionul Cimișlia doar în trei instituții preuniversitare activează psihologul. Din cauza volumului de lucru și faptul că, de obicei, cumulează cu ore la discipline, psihologii nu realizează activități de prevenire și profilaxie a situațiilor de criză. Deși de asistență și consiliere psihologică au nevoie atât elevii, cât și profesorii.

Arderea profesională, exigențele și suprasolicitarea profesorilor în procesul didactic, atrag după sine consecințe nefaste asupra procesului educațional, precum și asupra integrității lor psihonoționale. De multe ori copiii cu CES sunt excluși, marginalizați, etichetați sau neglijați chiar de profesori.

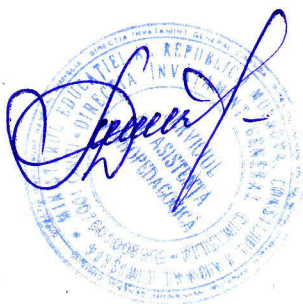
O altă componentă a structurii de educație incluzivă, sunt centrele de resurse pentru educație incluzivă (CREI), care sunt parțial dotate și nu corespund standartelor recomandate. Unele nu au suprafața necesară, sunt friguroase pe timp de iarnă, amplasate la parter sau etajele superioare, iar în caz de beneficiari cu dizabilități locomotorii - sunt greu accesibile.

Inluziunea educațională stă la baza unei incluziuni sociale temeinice. Incluziunea persoanelor defavorizate presupune un șir de obligații morale, sociale și economice ale tuturor factorilor de decizie. În realizarea acestui parcurs avem provocări majore ce țin de conștientizare, toleranță și non-discriminare. Atitudinile discriminatorii duc la reticență din partea părinților, care ascund sau nu recunosc dificultățile copiilor. De multe ori copiii cu CES dezvoltă complexe, sunt marginalizați, devin victime ale bullying-ului, iar ulterior agresori.

Problema lipsei specialiștilor (psihologi, logopezi, psiho-pedagogi) în instituții, dar și în raion rămâne una acută. Nu sunt specialiști în limbajul mimico-gestual și limbajul Braille, nici la nivel de raion, nici la nivel de țară. Dacă școala mai oferă o abordare incluzivă, apoi în învățământul profesional-tehnic și cel superior lipsește această structură. Cel mai frecvent, elevii absolvesc ciclul gimnazial, fără ca să ajungă să aibă și o profesie.

În acest context, este necesară conștientizarea și abordarea complexă a fenomenului incluziunii sociale prin incluziune educațională, începând cu familia și comunitatea, și finalizând cu APL și APC.

Șefa
SAP Cimișlia



Ana Donia